

**มาตรฐานการศึกษา**

**โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง**

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

**โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕**

**สารบัญ**

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนนำ

* ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

 - ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บทที่ ๑ บทนำ ๑

บทที่ ๒ แนวคิดและหลักการ ๓

บทที่ ๓ กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๗

บทที่ ๔ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๘

1. สภาพบริบทของสถานศึกษา ๘
2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ๑๒

ภาคผนวก ๓๘

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ๓๙
2. คณะผู้จัดทำ ๔๕

**คำนำ**

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้ ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เริ่มใช้มาตรฐานการศึกษาฉบับนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นสำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้กำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน ที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย มุ่งพัฒนางานตามความรับผิดชอบ ของตน ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นที่ส่งผลต่อการพัฒนาทั้งสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ที่เกิดจากความร่วมมือ ของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ต้องเกิดจากการยอมรับและ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ขอขอบคุณคณะทำงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกท่าน ที่ร่วมระดมความคิด พิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับระดับเขตพื้นที่การศึกษาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนต่อไป

 คณะผู้จัดทำ

 ตุลาคม ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
.....................................................................

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม๒๕๖๑ โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

 โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

 ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

 (นายจรัส คำอ้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง**

**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**-------------------------------------------**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
.....................................................................

 โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

 ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

 (นายจรัส คำอ้าย)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ระดับ ๓ ดีเลิศ** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | ระดับ ๓ ดีเลิศ |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๘๐ได้ระดับดีขึ้นไป |
|  ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๐ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๘๐ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๐ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๐ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๘๐ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๙๐ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๙๐ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๙๐ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๙๐ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม** |
| ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
|  ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
|  ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
|  ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
|  ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม** |
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |
|  ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ | ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

 ๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

 ๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

 ๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ**ประเด็นพิจารณา** จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ**

และเป็น **ร้อยละ** ตามบริบทของสถานศึกษา

**บทที่ ๑**

**บทนำ**

 คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการ จัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน รูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่ จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลัก ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือ แม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กร ที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผล กระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้ง ปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระ ในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพ ในการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิด ความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

 มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวมว่าเป้าหมายการพัฒนา ที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์ เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน ๒) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจน ให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือ รวมพลัง เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมาย สำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น และมาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตาม ความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษา กำหนด

๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทาง ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐาน เป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความตระหนัก รับรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบมีคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกหรือผลการวิจัยที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การติดตามตรวจสอบและปรับปรุงงานเป็นระยะจะช่วยให้งานบรรลุผลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดกับผู้เรียนก็จะเป็นที่พึงพอใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กร ด้วยการดำเนินงานที่ทุกคน มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกัน ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่แท้จริงและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวิถีชีวิตในการทำงานของทุกคนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยึดคุณภาพผู้เรียนฝังแน่นอยู่ในจิตใจตลอดเวลา

 สำหรับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจะทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นตลอดทั้งเสริมสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง

**บทที่ ๒**

**แนวคิด และหลักการ**

**แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาบ้านและชุมชนมีความใกล้ชิดและ ไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำ ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาส ในการเรียนรู้และให้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อม ที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีในการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ขจัดสิ่งที่เป็นอุปสรรค สำหรับความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐาน ของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ จากแนวคิดในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว ประกอบกับแนวคิดในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าต้องเป็นมาตรฐานที่ปฏิบัติง่าย ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการบริหาร และการจัดการและคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

**แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน**

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจน ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยี เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว

ซึ่งสอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียนจึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นคุณภาพ มาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานใน ระดับที่แตกต่างกันในเรื่อง การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และการมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับ ที่แตกต่างกันในเรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้ง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

 **แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ**

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของ

สถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการบริหารคุณภาพ ของสถานศึกษา เน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของ สถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียน มีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติ ปัญญา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากร เน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมี การพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ สภาพแวดล้อม และการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน ด้วยมาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นคุณภาพ มาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่อง การดำเนินการพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษา

 **แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัด

การศึกษาในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้านการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต การใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

 ๓**. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา** เป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่**คุณภาพ
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ** โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาการจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผนและการดำเนินงานตามแผนรวมทั้ง **“สร้างจิตสำนึก”** ให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็น **“ความรับผิดชอบร่วมกัน”** ของทุกคน

 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นคำที่มีความหมายกว้างมากแต่ในระดับสถานศึกษานั้น แท้จริงแล้วคือหน้าที่หลักของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนโดยมีคุณภาพ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเป็นเป้าหมายซึ่งในปัจจุบันกำหนดในรูปของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฉะนั้น ในการคิดกิจกรรม/โครงการหรือพัฒนานวัตกรรมใด ต้องสะท้อนผลที่เกิดกับผู้เรียนได้ อย่างไรก็ตามการดำเนินงานจะบรรลุผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากผู้ปฏิบัติงานทุกคนทำงานอย่างเป็นระบบทำงานร่วมกันได้ดีรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน เลือกแนวทางที่ดีที่สุดยอมรับผลที่เกิดขึ้นร่วมกันและพร้อมที่จะแก้ไขให้ดีขึ้น

**การประเมิน**

**คุณภาพภายใน**

**การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา**

**การพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**แผนภาพที่ ๑** องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**แนวคิด “ห่วงโซ่คุณภาพ”(Chain of Quality) ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน** ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ ๕ ส่วน ที่เชื่อมโยงกัน(ในแผนภาพที่ ๒) คือ

1. การมีอุดมการณ์และเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน
2. การนำองค์กรและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
3. การสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความเป็นผู้นำการสอนอย่างมืออาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อการเรียนรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน

**แผนภาพที่ ๒** ห่วงโซ่คุณภาพของการจัดการศึกษา

**ปรับปรุงจาก** Evaluation Indicators for Education Reviews in Early Childhood Services. (๒๐๐๔)

**บทที่ ๓**

**กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**“มาตรฐานการศึกษา”** เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐาน ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษามาตรฐานการศึกษา ตามกฎกระทรวงได้กำหนดไว้ว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นต้องกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นด้วย ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานส่วนกลาง คุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนที่สถานศึกษา ท้องถิ่นและชุมชนคาดหวัง นำมาสังเคราะห์หลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัด**

**มาตรฐานการศึกษาของชาติ**

**มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**ความต้องการ
และบริบทของสถานศึกษา**

**เอกลักษณ์**

**ของสถานศึกษา**

**ความต้องการ
ของชุมชน และท้องถิ่น**

**แผนภาพที่ ๓** ตัวแปรที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้นนั้นควรมีการระบุตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของมาตรฐานนั้น ๆ ให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการวัดและประเมินและการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานนั้น ควรประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแห่งนั้น ๆ บุคคลที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน บุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่จะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณภาพผู้เรียน เมื่อทุกคนที่เกี่ยวข้องเห็นพ้องต้องกันในคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ร่วมกันกำหนด จึงมีความเต็มใจและยินดีที่จะผลักดัน สนับสนุนและทำงานร่วมกับสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่เป้าหมายได้ในเวลาอันรวดเร็วและยั่งยืน

**บทที่ ๔**

**มาตรฐานการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา**

****

**๑. สภาพบริบทของสถานศึกษา**

**สัญลักษณ์** รูปดอกตะแบก ห้าแฉก หมายถึง คำขวัญของโรงเรียน ๕ ประการ

**คำขวัญของโรงเรียน** จริยะดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา เด่นกีฬา สามัคคี

**อักษรย่อของโรงเรียน** ธ.บ.

**สีประจำโรงเรียน** ม่วง - ขาว

**ปรัชญา** ปญฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

**อัตลักษณ์โรงเรียน** “ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย เปี่ยมด้วยรอยยิ้ม”

**วิสัยทัศน์**

 โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง เป็นองค์กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

**พันธกิจ**

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสู่สากล โดยมุ่งเน้นด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีให้ทันสมัย มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาคุณภาพชีวิต อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**เป้าประสงค์หลัก**

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และเป็นพลโลกที่ดี
2. บุคลากรในสถานศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีในการสื่อสาร
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
4. ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย
6. มีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**กลยุทธ์**

1. ส่งเสริมกระบวนการการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหาร
3. พัฒนาการบริหารจัดการเชิงระบบและการมีส่วนร่วม
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวิจัย สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและการบริหาร
5. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาความร่วมมือเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๒. จุดเด่น จุดควรพัฒนา และโอกาสของสถานศึกษา**

 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
|  **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการอ่าน การสื่อสารตามความเหมาะสม นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และสูงกว่าระดับชาติ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.๖ ๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยง มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตมีจิตสังคม เหมาะสมตามกาลเทศะ ๔.นักเรียนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม การมีจิตอาสาในสังคม สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามเกณฑ์  | ๑. นำสภาพปัญหาจากผลการดำเนินงานมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาควรจัดให้มีการสอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานรวมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่าง ๆ ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาแนวทางใหม่ที่มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมโครงการอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมในโครงการต่างๆในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนโครงการใหม่ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ๓. ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทยทุกระดับชั้น ๔. พัฒนาระบบสืบค้นสื่อ เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนการอ่าน ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพผู้เรียนในทุกกิจกรรมที่ปรากฏผลงานอย่างเด่นชัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย  |
| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| **มาตรฐานที่ ๒** **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**๑. ผู้บริหารนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ บริหารงาน เชิงระบบและมีคุณภาพ วางแนวข้อกำหนดการปฏิบัติงานตามโมเดลที่กำหนดไว้ นำไปสู่แผนปฏิบัติงานประจำปี การนำ TKB Model สู่การปฏิบัติโดยให้มีการกำกับติดตาม ตามปฏิทิน การทำงาน นำวงจร PDRA มาพัฒนาการดำเนินการ ของระบบ นำวงจรคุณภาพ PDCA ปรับปรุงแต่ละส่วน ของ PDRA จัดทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ ของผู้บริหาร๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการตามวงจร PDRA คือ แผนการเรียน จัดการเรียน วิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนวางนโยบายและมาตรการในการดำเนินงาน โดยนำข้อตกลงมาเป็นแนวปฏิบัติ๓. มีส่วนได้ส่วนเสียให้การสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นอย่างดี โรงเรียนสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ร่วมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในและนอกระบบ มีการประสานสัมพันธ์เครือข่าย และร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน และด้านทรัพยากรอื่น ๆ เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง๔. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการองค์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ๕. มีวัฒนธรรมองค์กรโดยใช้รูปแบบ TKB Model มีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารองค์กรอย่างชัดเจน กำหนดบุคลากร ลงสู่โครงสร้างงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย๖. มีการบริหารงานเชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วยระบบหลักได้แก่ ระบบการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ | ๑. การติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลสรุปวิเคราะห์ของการปฏิบัติงานประจำปี ๒. การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะ ในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากผู้ประเมินที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป ๓. จัดทำโครงการ กิจกรรม หรือเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานและพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผลในระดับที่สูงยิ่งขึ้น๔. จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้อง ครอบคลุมกับกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น |

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| **มาตรฐานที่ ๓** **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ**๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กําหนดเป็นข้อปฏิบัติสําคัญในการดําเนินการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ๓. มีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทําแผนการจัด การเรียนรู้โดยต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสําคัญสูงสุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในไว้อย่างเหมาะสม เพียงพอต่อผู้เรียน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ครูมีมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๖. มีการวัด/ประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต และมีการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ รวมถึงให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๑. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงที่พัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียน ที่นําภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ยังมีปริมาณน้อย การจัดกิจกรรมที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป๓. พัฒนาความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนความสามารถทางภาษาสื่อสารผู้เรียนต้องสามารถใช้ภาษาได้จริง๔. พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนเรียนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ ความเปลี่ยนแปลงของโลก๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล๖. ส่งเสริมครูได้รับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนใหม่ การผลิตสื่อ เทคโนโลยี การทําวิจัยในชั้นเรียน และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนรู้ ๗. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้จริงจังและต่อเนื่อง รวมทั้งการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ควรเพิ่มกิจกรรมที่เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น การสืบค้นข้อมูลและการนํามาประยุกต์ใช้ ทั้งด้านการเรียนรู้และการใช้ในชีวิตประจําวัน จัดแหล่งเรียนรู้ ICT สาธารณะสําหรับให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาตลอดเวลา๙. ควรมีแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ |

**๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง**

 กำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพ ของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
โดยได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

**คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอยางชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน**รู้**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ**

 ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

 ระดับ ๔ ดีเลิศ

 ระดับ ๓ ดี

 ระดับ ๒ ปานกลาง

 ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

 **กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพและการเก็บรวบรวมข้อมูล ของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

####  ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

**ประเด็นพิจารณา**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

 ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**ระดับคุณภาพ**

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

### เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๑ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### เกณฑ์การประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ ๕๐  | ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ๕๐-๖๙  | ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ๗๐-๗๙  | ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙  | ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

### ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

### แหล่งข้อมูล

### รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี (๒) ขึ้นไป (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวัดผลประเมินผล)

### การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากโปรแกรม Bookmark

(กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวัดผลประเมินผล)

* ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ50

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา **๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
  ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

###### เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๒ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### เกณฑ์การประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่า (๒) ร้อยละ ๕๐ | ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ๗๐-๗๙ | ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ๘๐-๘๙ | ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (๒) ร้อยละ๙๐ ขึ้นไป |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

* ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลในระดับดี (๒) ขึ้นไป

**แหล่งข้อมูล**

* รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

และความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี (๒) ขึ้นไป (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวัดผลประเมินผล)

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

###### **ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

###### **เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๓ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

######  **เกณฑ์การประเมิน**

###### เกณฑ์การประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่า (๒) ร้อยละ ๕๐ | ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ๗๐-๗๙ | ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ๘๐-๘๙ | ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี (๒) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

* ผลการประเมิน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

**แหล่งข้อมูล**

* รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี (๒) ขึ้นไป (กลุ่มบริหารวิชาการ)

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

###### **ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

###### **เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๔ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับต่ำว่า (๒) ร้อยละ ๕๐ | ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙  | ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙ | ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดี (๒) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

* ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

**แหล่งข้อมูล**

* รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการสื่อสารในระดับดี (๒) ขึ้นไป (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวัดผลประเมินผล)

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

###### **เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๕ : ระดับคุณภาพ ดี**

###### **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2 ลงไป ร้อยละ ๕๐รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ  | ผู้เรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๖๙ รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ  | ผู้เรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙ รวมทั้งมี ความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่น ๆ | ผู้เรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐-๘๙รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ  | ผู้เรียนบรรลุและ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2 ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

* ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

**แหล่งข้อมูล**

### รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวัดผลประเมินผล)

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

**เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๖ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับต่ำกว่า (๒) มีค่าร้อยละ ๕๐ | ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๕๐-๖๙ | ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๗๐-๗๙ | ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป มีค่าร้อยละ ๘๐-๙๐ | ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดี (๒) มีค่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

* ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จากความพร้อมในการศึกษาต่อ ความพร้อมในการทำงานหรือทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

**แหล่งข้อมูล**

1. รายงานสรุปผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อของผู้เรียน (เฉพาะ ม.๓ , ม.๖)

(กลุ่มบริหารวิชาการ : งานแนะแนว)

1. รายงานสรุปผลการประเมินความพร้อมในการทำงานของผู้เรียน (เฉพาะ ม.๓ , ม.๖)

(กลุ่มบริหารวิชาการ : งานแนะแนว)

1. รายงานสรุปผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

 (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานแนะแนว)

 ๔. รายงานความพร้อมในการทำงานหรือทักษะพื้นฐานในการจัดการโครงงานอาชีพ (ตลาดนัดหัดขาย) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี

##### **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

**เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๑ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับต่ำกว่า (๒) มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ ร้อยละ ๕๐ | ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ร้อยละ ๕๐-๖๙ | ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ร้อยละ ๗๐-๗๙ | มีผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ร้อยละ ๘๐-๘๙ | ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับดี (๒) ขึ้นไป มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ร้อยละ ๙๐ |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

* ผู้เรียนร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ข้อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป (งานวัดผล)
* ผู้เรียนร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

**แหล่งข้อมูล**

* รายงานสรุปผลการประเมินของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ข้อ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

(กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวัดผลประเมินผล)

* รายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

(กลุ่มกิจการผู้เรียน : งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม)

##### **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

**เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๒ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

 **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐  | ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๖๙  | ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙ | ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ๘๐-๘๙  | ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีค่าพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

* ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

**แหล่งข้อมูล**

* รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๗ รักความเป็นไทย

 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดี (๒) ขึ้นไป

 (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวัดผลประเมินผล)

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๓ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

 **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับต่ำกว่า (๒) ร้อยละ ๕๐  | ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับดี (๒) ขึ้นไปร้อยละ ๕๐-๖๙  | ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐-๗๙  | ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมบ่งชี้ในระดับดี (๒) ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป  | ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมบ่งชี้ ในระดับดี (๒)  ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

* ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**แหล่งข้อมูล**

* รายงานผลการประเมินทัศนคติด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

 หลากหลายในระดับดี (๒) ขึ้นไป (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวัดผลประเมินผล)

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
เป้าหมายของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ๔ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

 **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
|  ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐-๖๙ | ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐-๗๙ | ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐  | ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดีร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |

### ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ

* ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
* เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
* ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

**แหล่งข้อมูล**

1. รายงานสรุปผลการประเมินมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (กลุ่มบริหารทั่วไป : งานอนามัย)
2. รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน กายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (กลุ่มบริหารวิชาการ : กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา)
3. รายงานสรุปผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของผู้เรียน ระดับดี(๒)ขึ้นไป (กลุ่มกิจการผู้เรียน : งานส่งเสริมพฤติกรรมและพัฒนาบุคลิกภาพ)
4. รายงานสรุปผลการประเมินการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นของผู้เรียน และแบบสรุปรายงานการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ระดับดี (๒) ขึ้นไป (กลุ่มกิจการผู้เรียน : งานระบบดูและช่วยเหลือผู้เรียน)

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

#### ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

**ค่าเป้าหมายราย**ประเด็นพิจารณา **๖ ประเด็น**

**ประเด็นพิจารณา**

 ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำาหนดชัดเจน

 ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

 ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

 ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

 ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี จัดการและการจัดการเรียนรู้

**ประเด็นพิจารณา** **๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

 **เป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับ ยอดเยี่ยม**

###### **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดไม่ชัดเจน | เป้าหมายวิสยั ทศั น์และพนั ธกิจที่สถานศึกษากำหนดชดั เจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | เป้าหมายวิสยั ทศั น์และพนั ธกิจที่สถานศึกษากำหนดชดั เจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มี

 ความเหมาะสม ครอบคลุม

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อ

 ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔, . สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม

**แหล่งข้อมูล**

1. มาตรฐานสถานศึกษา (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานประกันคุณภาพ)
2. แผนพัฒนาสถานศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานแผนงานและงบประมาณ)
3. ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (กลุ่มบริหารงานบุคคล : งานพัฒนาบุคลากร)
4. โล่รางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล :

งานประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ)

1. การสัมภาษณ์ครูและบุคลากร นักเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง (กลุ่มบริหารงานบุคคล :

งานพัฒนาบุคลากร)

แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล : งานพัฒนาบุคลากร)

**ประเด็นพิจารณา** **๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

 **เป้าหมายของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

 **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่่ส่งผล ต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา | สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรการศึกษา และสถานศึกษา โดยความร่วมมือการประเมิน ครบทุกประเด็น | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

**แหล่งข้อมูล**

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานประกันคุณภาพ)
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานแผนงานและงบประมาณ)
3. แผนปฏิบัติการประจำปี (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานแผนงานและงบประมาณ)
4. สรุปรายงานสารสนเทศของสถานศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล : งานสารสนเทศโรงเรียน)
5. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานแผนงานและงบประมาณ : ผู้รับผิดชอบโครงการ)
6. รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR)
(กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานประกันคุณภาพ)

### ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

###  เป้าหมายของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| มีรายละเอียดของการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา  | มีรายละเอียดของการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาตามมาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา  | มีรายละเอียดของการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย   | มีรายละเอียดของการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง | มีรายละเอียดของการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

1. มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู

ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่าน ความเห็นชอบ

จากคณะกรรมการสถานศึกษา

1. มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ

ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียน

เหมาะสมกับระดับชั้น

1. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
2. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน
3. การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
5. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบปกติและกลุ่มที่เรียนร่วม
6. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
7. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

**แหล่งข้อมูล**

1. เอกสารคำสั่งแต่งตั้ง (กลุ่มบริหารงานบุคคล : งานธุรการ)
2. หลักสูตรสถานศึกษา (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้)
3. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานนิเทศภายใน)
4. เอกสารรายงานผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้)
5. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
6. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (กลุ่มงานวัดผล : คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
7. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ (กลุ่มบริหารวิชาการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

### ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยมชาญทางวิชาชีพ

###### **เป้าหมายของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| มีรายละเอียดของการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | มีรายละเอียดของการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และดำเนินการตามแผนที่กำหนด | มีรายละเอียดของการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้และมีการประเมินติดตามผลการศึกษา | มีรายละเอียดของการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการทำ PLCเพิ่มการนำผล PLCมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาวิชาชีพ | มีรายละเอียดของการวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพิ่มการนำผล PLCมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาวิชาชีพ |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากร
2. ครูมีแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)
3. ครูได้รับการอบรมพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
4. การมีระบบการประเมิน การนิเทศการปฏิบัติงาน และข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
5. การสนับสนุนส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพและการจัดสวัสดิการที่เป็นธรรม และทั่วถึง โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร (ได้ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)

**แหล่งข้อมูล**

1. แผนปฏิบัติการประจำปี (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานแผนงานและงบประมาณ)
2. สรุปรายงานผลการจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล : งานพัฒนาบุคลากร)
3. สรุปรายงานผลการอบรมสัมมนาของครู และบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล : งานพัฒนาบุคลากร)
4. สรุปการประเมิน การนิเทศการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา

(กลุ่มบริหารงานบุคคล : งานพัฒนาบุคลากรสรุปจากผลการประเมินของกลุ่มงาน)

1. สรุปรายงานผลความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล :

งานพัฒนาบุคลากร)

### ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

**เป้าหมายของสถานศึกษา** : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| สถานศึกษามีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ   | สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  | สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  | สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน | สถานศึกษามีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและปลอดภัย |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

1. มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. มีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับหองเรียน หองปฏิบัติการ หองสมุด การสืบค้นผ่านเครือข่ายอินเตอร์เนต พื้นที่สีเขียว และสิ่งอํานวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
4. มีการสรุปรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

**แหล่งข้อมูล**

1. แผนปฏิบัติการประจำปี (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานแผนงานและงบประมาณ)
2. ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (กลุ่มงานบริหารทั่วไป : งานอาคารสถานที่และบริการสาธารณะ)
3. แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้)

 สรุปรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (กลุ่มบริหารวิชาการ)
 ๔. สรุปรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ จากทุกกลุ่มสาระ : งานประกันคุณภาพ : SAR กลุ่มสาระฯ)

### ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

###  การจัดการเรียนรู้เป้าหมายของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| มีรายละเอียดของการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  | มีรายละเอียดของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | มีรายละเอียดของการจัดระบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | มีรายละเอียดของการจัดระบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน | มีรายละเอียดของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนและพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

 สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานด้านการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน
2. มีแผนงาน/โครงการในการบริหารละจัดการ พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
3. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4. มีการสรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน
5. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**แหล่งข้อมูล**

1. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล :

งานธุรการ)

1. แผนปฏิบัติการประจำปี (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานแผนงานและงบประมาณ)
2. ข้อมูลเครือข่ายระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา (กลุ่มบริหารทั่วไป : งานเทคโนโลยีทางการศึกษา)
3. สรุปรายงานข้อมูลสารสนเทศประจำปี(กลุ่มบริหารงานบุคคล : งานสารสนเทศโรงเรียน)

 ๕. การสัมภาษณ์/ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และประเมินสภาพจริง (กลุ่มบริหารงบประมาณ : งานแผนงานและงบประมาณ)

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

**ประเด็นพิจารณา** **๕ ประเด็น**

 ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

 ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

 ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

 ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ประเด็นพิจารณา** ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

 ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**เป้าหมายของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ** ดีเยี่ยม

######  **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานการศึกษา | จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานการศึกษา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานการศึกษา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ | จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานการศึกษา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสามารถสร้างองค์ความรู้ | จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานการศึกษา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรม การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสามารถสร้างองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

1. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิด
2. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิด
3. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีผลความพึงพอใจของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการการคิด ได้ระดับดี ขึ้นไป
4. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
5. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
6. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีผลความพึงพอใจของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
ได้ระดับดี (๒) ขึ้นไป
7. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
8. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
9. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีผลความพึงพอใจของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**แหล่งข้อมูล**

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอน)
2. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายในห้องเรียน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานนิเทศภายใน : กรรมการนิเทศฯ)
3. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลของครูผู้สอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอน)
4. สรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ได้ระดับดี (๒) ขึ้นไป(กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้)

###  ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

###### **เป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

 **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้  | ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดประสงค์ | ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดประสงค์ การใฝ่เรียน | ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดประสงค์ การใฝ่เรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

1. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
6. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**แหล่งข้อมูล**

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอน)
2. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายในห้องเรียน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานนิเทศภายใน : กรรมการนิเทศฯ)
3. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานนิเทศภายใน)
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล :

งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา)

1. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานประกันคุณภาพ : SAR กลุ่มสาระฯ)

### ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### เป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก
2. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยสร้างให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้
3. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยสร้างความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์
สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วน และมีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา
4. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยสร้างบรรยากาศของสังคมในห้องเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
5. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน

**แหล่งข้อมูล**

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอน)
2. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายในห้องเรียน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานนิเทศภายใน : กรรมการนิเทศฯ)
3. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานนิเทศภายใน)
4. สรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู

ได้ระดับดีขึ้นไป (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้)

### ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### เป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### เกณฑ์การประเมิน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้  | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนา |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

1. ครูทุกคน มีแผนการวัดผลประเมินผลและโครงสร้างรายวิชาการสอนครบทุกรายวิชา
2. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกต้องตรงตาม ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้
3. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ครูร้อยละ๘๐ ขึ้นไป นำแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

**แหล่งข้อมูล**

1. แผนการวัดผลประเมินผลและโครงสร้างรายวิชาการสอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอน)
2. แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตร : ครูผู้สอน)
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
: ครูผู้สอน)
4. สรุปรายงานผลการการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน (งานวิชาการ)

### ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

### เป้าหมายของสถานศึกษา: ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### **เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นการประเมิน ๑ ประเด็น | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นการประเมิน ๒ ประเด็น | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นการประเมิน ๓ ประเด็น | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นการประเมินได้ครบทุกประเด็น | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นการประเมินได้ครบทุกประเด็น จนเกิดผลการพัฒนาการเรียนรู้อย่างชัดเจน |

**ประเด็นการประเมินและตรวจสอบ**

 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. ครูทุกคนมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
2. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับโดยสะท้อนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้แบบสอบถาม หรือการอภิปรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

**แหล่งข้อมูล**

1. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ : ครูผู้สอน)
2. การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายในห้องเรียน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานนิเทศภายใน : กรรมการนิเทศฯ)
3. สรุปรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานนิเทศภายใน)
4. สรุปรายงานผลการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน (กลุ่มบริหารวิชาการ : งานวิจัยและนวัตกรรม)

**ภาคผนวก**

1. **คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**
2. **คณะทำงาน**



**คำสั่งโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง**

**ที่ / ๒๕๖๑**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง**

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**.................................................................................**

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน

คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อสถานศึกษาและทางราชการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗(๑) และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งและมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** ประกอบด้วย

๑.๑ นายจรัส คำอ้าย ประธานกรรมการ

๑.๒ นางรุ้งตะวัน ไชยเจริญ กรรมการ

๑.๓ นางสาวเข็มจิรา บริภารักษ์ กรรมการ

๑.๔ นายนิมิตร ปัญญายอง กรรมการ

๑.๕ นายถวิล ชัยยา กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ นางอรพินธ์ กันทะรัน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** วางแผนดำเนินการอำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วย

ความเรียบร้อยตลอดจนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการ

**๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง** ประกอบด้วย

 ๒.๑ นายถวิล ชัยยา ประธานกรรมการ

 ๒.๒ นางลาวัลย์ ขยันขาย กรรมการ

 ๒.๓ นางสาวชลิดา โอดบาง กรรมการ

 ๒.๔ นางกาญจนา เหลืองทา กรรมการ

 ๒.๕ นางสาวขวัญฤดี ศรีษะ กรรมการ

 ๒.๖ นายสุรัตน์ จี้ฟู กรรมการ

 ๒.๗ นางสาวอำภา เขียวดี กรรมการ

 ๒.๘ นางสาวอำไพ สิทธิกาน กรรมการ

๒.๙ นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ กรรมการ

 ๒.๑๐ นางสาวสุริยาพร ญาณตาล กรรมการ

 ๒.๑๑ นางเสาวนีย์ แสงหงส์ กรรมการ

 ๒.๑๒ นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล กรรมการ

 ๒.๑๓ นางสาวอัจจิมา ศิริสูตร กรรมการ

 ๒.๑๔ นางสาวนัยนา หมื่นจำปา กรรมการ

- ๒ -

 ๒.๑๕ นางสาวอัมพร นามณี กรรมการ

 ๒.๑๖ นายเกตุสรินทร์ บุญหนัก กรรมการ

 ๒.๑๗ นางศิริเพ็ญ พินิจพรรณ กรรมการ

 ๒.๑๘ นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา กรรมการ

 ๒.๑๙ นางอุมาพร แก้วปวน กรรมการ

 ๒.๒๐ นางพันนภา วลีดำรงค์ กรรมการ

 ๒.๒๑ นายกฤษฎิ์ชาญ รุ่นบาง กรรมการ

 ๒.๒๒ นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย กรรมการ

 ๒.๒๓ นางสาวปาณิสรา พิมพิรัตน์ กรรมการ

 ๒.๒๔ นายสุรัติ จิตนารินทร์ กรรมการ

 ๒.๒๕ นายพินิจ ทังสุนันท์ กรรมการ

 ๒.๒๖ นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม กรรมการ

 ๒.๒๗ นางพิชยา ชูมก กรรมการ

 ๒.๒๘ นายสุทน คุ้มเสม กรรมการ

 ๒.๒๙ นางสาวญาดา มาอ้วน กรรมการ

 ๒.๓๐ นางสาววรัญญา เป็งปิง กรรมการ

 ๒.๓๑ นายชัยพิชิต อุดคำมี กรรมการ

 ๒.๓๒ นางสาวสุภาพร เป็งปิง กรรมการ

 ๒.๓๓ นางสาวอรนุช เรือนคำ กรรมการ

 ๒.๓๔ นางสาวรุจิตา ปัญญาแก้ว กรรมการ

 ๒.๓๕ นายปราโมทย์ ศรีสุวรรณนพกุล กรรมการ

 ๒.๓๖ นางฉวรัตน์ คำธัญ กรรมการ

 ๒.๓๗ นายเมธา ศรีประทีป กรรมการ

 ๒.๓๘ นางนพผกามาศ สายนุวงศ์ กรรมการ

 ๒.๓๙ นายบรรจบ ชูมก กรรมการ

 ๒.๔๐ นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล กรรมการ

 ๒.๔๑ นางศรีเริญ มีพิมพ์ กรรมการ

 ๒.๔๒ นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล กรรมการ

 ๒.๔๓ นายนิพล ปลุกเสก กรรมการ

 ๒.๔๔ นายเอกดน อินต๊ะปัน กรรมการ

 ๒.๔๕ นางสาวพิมพ์ชนก อภิวงศ์งาม กรรมการ

 ๒.๔๖ นางสาวสุพัตรา จินดาหลวง กรรมการ

 ๒.๔๗ นางสาวสุณิสา บุญผล กรรมการ

 ๒.๔๘ นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย กรรมการ

 ๒.๔๙ นางสาวเสาวภาคย์ ไชยเดช กรรมการ

 ๒.๕๐ นางสาวอำไพพรรณ วรรณภิระ กรรมการ

 ๒.๕๑ นางอรพินธ์ กันทะรัน กรรมการและเลขานุการ

 ๒.๕๒ นางลำดวน ติดทะ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. ดำเนินการรายงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐาน

 ๒. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนประสานงาน เกี่ยวกับมาตรฐานที่ครูรับผิดชอบและรวบรวมข้อมูลจากครูผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา เพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

- ๓ -

 **๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำสื่อนำเสนอ** ประกอบด้วย

๓.๑ นายบรรจบ ชูมก ประธานกรรมการ

๓.๓ นายชัยพิชิต อุดคำมี กรรมการ

๓.๔ นายบัญชา บังคมเนตร กรรมการ

๓.๕ นายนิพล ปลุกเสก กรรมการและเลขานุการ

 **มีหน้าที่** เตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ โสตทัศนศึกษาในการนำเสนองานพร้อมติดตั้งให้เรียบร้อย

จัดทำวิดีทัศน์เกี่ยวกับการแนะนำโรงเรียน ผลงาน กิจกรรมของโรงเรียน (ด้านมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ , มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ , วีดิทัศน์ และให้บริการตามความเหมาะสม

 **๔. คณะกรรมการฝ่ายให้ข้อมูลสนับสนุน** การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๔.๑ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒ นางพิชยา ชูมก หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๔.๓ นายสุทน คุ้มเสม หัวหน้างานบุคลากร

๔.๔ นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล หัวหน้างานวัดผล

๔.๕ นางอุมาพร แก้วปวน หัวหน้างาน GPA

๔.๖ นางฉวรัตน์ คำธัญ หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน

๔.๗ นางสาวปาณิสรา พิมพิรัตน์ หัวหน้างานแนะแนว

๔.๘ นายเมธา ศรีประทีป หัวหน้างานกิจการนักเรียน
๔.๙ นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ หัวหน้างานอาคารสถานที่

๔.๑๐ นางสาวอำภา เขียวดี หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๑๑ นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย หัวหน้างานห้องสมุด

๔.๑๒ นายพินิจ ทังสุนันท์ หัวหน้างาน ICT

๔.๑๓ นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล หัวหน้างานการเงิน

๔.๑๔ นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม หัวหน้างานสารสนเทศ

๔.๑๕ นางสาววรัญญา เป็งปิง หัวหน้างานหลักสูตร

๔.๑๖ นายนิพล ปลุกเสก หัวหน้างานแผนงาน

๔.๑๗ นางอรพินธ์ กันทะรัน หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

๔.๑๘ คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง

**มีหน้าที่** จัดเก็บข้อมูลรวบรวมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องและรายงานผลต่อฝ่ายบริหาร

คณะกรรมการประคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

ลุล่วงและเกิดผลดีต่อทางราชการ

 สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

 (นายจรัส คำอ้าย)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง

**เอกสารแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ที่ / ๒๕๖๑ ลว. ต.ค. ๖๑**

**การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา (๓ / ๒๑ )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ผู้รับผิดชอบ** | **ตำแหน่ง** |
| **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน** |
| **๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** |
| ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ๑.๑.๒ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ผลการประเมินตามหลักสูตร)  | งานวัดผล/ประเมินการอ่าน เขียน๑. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล๒. นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย๓. นางสาวอำไพพรรณ วรรณภิระ๔. นางสาวชลิดา โอดบาง๔. นางอุมาพร แก้วปวน | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (งานวิชาการ) | ๑. นางพิชยา ชูมก๒. นางลาวัลย์ ขยันขาย๓. นางศิริเพ็ญ พินิจพรรณ๓. นางสาวขวัญฤดี ศรีษะ | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (กิจกรรมเสริมหลักสูตร / งานที่เกี่ยวข้อง) (ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ) | กลุ่มสาระการงานฯ/งานแนะแนว๑. นายคมสันต์ พิพัฒน์วุฒิกุล๒. นางนพผกามาศ สายนุวงศ์๓. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล๔. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา ๕. นางสาวชลิดา โอดบาง๖. นางสาวอัจจิมา ศิริสูตร๖.นางสาวปาณิสรา พิมพิรัตน์ | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** |
| ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (งานส่งเสริมคุณธรรม /กิจกรรม) | ๑. นางสาวอำภา เขียวดี๒. นางสาวอำไพ สิทธิกาน๓. นายสุรัตน์ จี้ฟู ๔. นายเอกดน อินต๊ะปัน๕.นางเสาวนีย์ แสงหงษ์๕. นางสาวสุริยาพร ญาณตาล | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย  (การประเมินตามหลักสูตร) | งานวัดผลและประเมินผลการเรียน๑. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล๒. นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย๓. นางสาวอำไพพรรณ วรรณภิระ๔. นางอุมาพร แก้วปวน | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม  | งานอนามัย/ระบบดูแล๑. นางฉวรัตน์ คำธัญ๒. นายปราโมทย์ ศรีสุวรรณนพกุล๓. นายเมธา ศรีประทีป๔. นางกาญจนา เหลืองทา๕.นางศรีเริญ มีพิมพ์ | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |

 -๕-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ผู้รับผิดชอบ** | **ตำแหน่ง** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | งานนโยบายและแผน๑. นายนิพล ปลุกเสก๒. นางสาวญาดา มาอ้วน๓. นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม๔.นางสาวอรนุช เรือนคำ๕. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล | ประธานกรรมการ กรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(งานงบประมาณและแผน,,งานบุคคล,งานวิชาการ,งานกิจการนักเรียน ,งานประกัน) | หัวหน้ากลุ่มงาน/งานที่เกี่ยวข้อง ๑. นายนิพล ปลุกเสก๒. นายสุทน คุ้มเสม๓. นางพิชยา ชูมก๔. นายเมธา ศรีประทีป๕. นางอรพินธ์ กันทะรัน๖. นางลำดวน ติดทะ | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | งานหลักสูตร/วัดผล/กิจกรรม ๑. นางสาววรัญญา เป็งปิง ๒. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล๓. นางสาวอำภา เขียวดี๔. นางลาวัลย์ ขยันขาย | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | งานบุคคล๑. นายเกตุสรินทร์ บุญหนัก๒. นายสุทน คุ้มเสม๓. นางสาวนัยนา หมื่นจำปา๔. นางพันนภา วลีดำรง | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | งานอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้๑. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่๒. นายชัยพิชิต อุดคำมี๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. นางสาวกนกวรรณ จันทร์ลอย | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | งานวิชาการ/สื่อเทคโนโลยี๑. นายพินิจ ทังสุนันท์๒. นายบรรจบ ชูมก๓. นายนิพล ปลุกเสก๔. นายพงค์นรินทร์ อินกองงาม | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | งานวิชาการ/หลักสูตร/วิจัย/นิเทศ ๑. นางพิชยา ชูมก๒. ห้วหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้๓. นางสาววรัญญา เป็งปิง๔. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา๕.นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย๖. นางสาวสุภาพร เป็งปิง๗. นางลาวัลย์ ขยันขาย | ประธานกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการกรรมการและเลขานุการ |

**คณะผู้จัดทำ**

๑. นายจรัส คำอ้าย ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง ประธานกรรมการ

๒. นายถวิล ชัยยา รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง รองประธานกรรมการ

๓. นางรุ้งตะวัน ไชยเจริญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง กรรมการ

๔. นางสาวเขมจิรา บริภารักษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง กรรมการ

๕. นายนิมิตร ปัญญายอง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๖. นายพินิจ ทังสุนันท์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๗. นางพิชยา ชูมก ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๘. นางฉวรัตน์ คำธัญ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๙. นางสาววัชรินทร์ แก้วมูล ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๐. นางจันทร์เพ็ญ ยอดยา ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๑๑. นายสุทน คุ้มเสม ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๑๒. นายบรรจบ ชูมก ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๑๓ นางสาวอำภา เขียวดี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๑๔. นายเกตูสรินทร์ บุญหนัก ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๕. นายเมธา ศรีประทีป ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๖. นายนิพล ปลุกเสก ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๗. นายชาญณรงค์ สมบัติใหม่ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๘. นางสาวชลิดา โอดบาง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๑๙. นางสาวสุภาพร เป็งปิง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๒๐. นางสาวสุดารัตน์ เปียงน้อย ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๒๑. นายพงศ์นรินทร์ อินกองงาม ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๒๒. นางศรีเริญ มีพิมพ์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒๓. นางสุภาภรณ์ พิพัฒน์วุฒิกุล ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กรรมการ

๒๔. นางอรพินธ์ กันทะรัน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒๕. นางลำดวน ติดทะ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ