

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธีรกาหน้บ้านโฮ้ง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะในการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงการคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงการอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการจัดทำโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดี ขึ้นไป ๔. ผลการประเมินจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษารวมเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป โดยมีค่าเป้าหมายของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ ๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินเจตคติต่องานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะพื้นฐานในการจัดทำโครงการอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</p>
<p>๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑. สถานศึกษามีผลการประเมินเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป</p>
<p>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑. สถานศึกษามีผลการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป 	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป 	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป 	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานตามการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป 	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป 	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษาในระดับดีเลิศ ขึ้นไป 	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูมีผลการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๓. ครูมีผลการประเมินการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป 	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑. ครูมีผลการประเมินการบันทึกหลังแผนการสอน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑. ครูมีผลการประเมินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ๒. ครูมีผลการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียน ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	
ด้านความรู้คู่คุณธรรม กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	C๒
ด้านการพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมทูบีนัมเบอร์วัน	C๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพและเป็นร้อยละตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการขอรับพิจารณาผลความโดดเด่น

- C๑ ระดับภูมิภาค
- C๒ ระดับประเทศ
- C๓ ระดับนานาชาติ